

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione del comportamento si terranno in considerazione le competenze chiave di cittadinanza riferite alla globalità della persona:

<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	OTTIMO: riconosce e rispetta in modo consapevole le regole di convivenza stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.
	DISTINTO: riconosce e rispetta le regole di convivenza stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.
	BUONO: in genere rispetta le regole di convivenza stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.
	DISCRETO: rispetta con superficialità le regole di convivenza stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.
	SUFFICIENTE: rispetta solo alcune delle regole di convivenza stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di Corresponsabilità.
	NON SUFFICIENTE: deve essere sollecitato al rispetto delle regole di convivenza stabilite nel Regolamento d'Istituto e nel Patto di corresponsabilità.
<b>RESPONSABILITÀ</b>	OTTIMO: è pienamente consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità e opera in modo autonomo e responsabile nella vita sociale.
	DISTINTO: è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità e opera in maniera autonoma e responsabile nella vita sociale.
	BUONO: è consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità e opera in modo abbastanza responsabile nella vita sociale.
	DISCRETO: è in genere consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità ma opera nella vita sociale solo se incoraggiato.
	SUFFICIENTE: è parzialmente consapevole dei propri limiti e delle proprie potenzialità e opera nella vita sociale con insicurezza.
	NON SUFFICIENTE: deve essere guidato/a nell'individuazione dei propri limiti e delle proprie potenzialità affinché possa operare in maniera più responsabile.
<b>RELAZIONALITÀ</b>	OTTIMO: valorizza pienamente le proprie ed altrui abilità, interagendo nel gruppo, rispettando l'identità degli altri e contribuendo all'apprendimento.
	DISTINTO: valorizza le proprie ed altrui abilità interagendo nel gruppo, rispettando l'identità degli altri e contribuendo all'apprendimento
	BUONO: valorizza adeguatamente le proprie ed altrui abilità, in genere rispettando l'identità degli altri e contribuendo all'apprendimento.
	DISCRETO: valorizza in parte le proprie ed altrui abilità interagendo nel gruppo e generalmente rispettando l'identità degli altri.
	SUFFICIENTE: valorizza solo le proprie abilità, ma fatica ad interagire nel gruppo.
	NON SUFFICIENTE: va ancora incoraggiato a valorizzare le proprie abilità in modo da poter interagire nel gruppo.
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	OTTIMO: si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce buone forme di collaborazione e di solidarietà.
	DISTINTO: si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce forme di collaborazione e di solidarietà.
	BUONO: si prende abbastanza cura di sé, degli altri, dell'ambiente e in genere favorisce forme di collaborazione e di solidarietà
	DISCRETO: in genere si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce qualche forma di collaborazione e di solidarietà
	SUFFICIENTE: si prende poca cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorisce a fatica forme di collaborazione e di solidarietà
	NON SUFFICIENTE: va ancora guidato a prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.

## GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO - I QUADRIMESTRE

	1) Rispetto delle regole 2) Responsabilità 3) Relazionalità 4) Convivenza civile
	<b>COMPETENZE – LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<b>OTTIMO</b>	Rispetta in modo consapevole le regole di convivenza. Opera in autonomia, riconoscendo risorse e limiti personali. Partecipa in modo costruttivo e pertinente. Dimostra un'ampia disponibilità relazionale. Agisce con responsabilità per la salvaguardia dell'ambiente e delle persone.
<b>DISTINTO</b>	Rispetta le regole di convivenza. Opera in autonomia, riconoscendo risorse e limiti personali. Partecipa in modo attivo. Dimostra un'ampia disponibilità relazionale. Agisce correttamente per la salvaguardia dell'ambiente e delle persone.
<b>BUONO</b>	In genere rispetta le regole di convivenza. Opera in autonomia, riconosce risorse e limiti personali. (ma necessita di aiuto per superare la frustrazione.) Partecipa attivamente e dimostra una corretta disponibilità relazionale. Rispetta l'ambiente e le persone.
<b>DISCRETO</b>	Rispetta con superficialità le regole di convivenza. Deve essere aiutato a riconoscere risorse e limiti personali, per superare la frustrazione. Se coinvolto, partecipa alle attività. Dimostra una selettiva disponibilità relazionale. Solitamente rispetta l'ambiente e le persone.
<b>SUFFICIENTE</b>	Rispetta in modo discontinuo le regole di convivenza. Se aiutato riconosce risorse e limiti personali, ma necessita di un rinforzo positivo per affrontare serenamente l'insuccesso. Partecipa alle attività proposte, pur necessitando di sollecitazioni continue e dimostrando una limitata disponibilità relazionale. Va guidato/a a rispettare l'ambiente e le persone.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Deve essere richiamato al rispetto delle regole di convivenza. Fatica a raggiungere un'adeguata consapevolezza di sé. Interrompe sistematicamente le attività di classe per soddisfare bisogni personali. Dimostra disponibilità relazionale poco congrua. Rispetta l'ambiente e le persone solo se richiamato dall'insegnante.

## GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO - II QUADRIMESTRE

<b>OTTIMO</b>	Si dimostra puntuale, responsabile e pienamente autonomo nell'affrontare l'impegno scolastico. Rispetta le regole e interagisce spontaneamente assumendo il ruolo di leader positivo nel gruppo classe.
<b>DISTINTO</b>	Si dimostra puntuale, responsabile e autonomo nell'affrontare l'impegno scolastico. Rispetta le regole e interagisce spontaneamente collaborando in modo propositivo e corretto nel gruppo classe.
<b>BUONO</b>	Si dimostra quasi sempre autonomo nell'affrontare l'impegno scolastico. Rispetta le regole e interagisce in modo corretto nel gruppo classe.
<b>DISCRETO</b>	Si dimostra abbastanza autonomo nell'affrontare l'impegno scolastico. Rispetta la maggior parte delle regole e interagisce in modo perlopiù corretto nel gruppo classe.
<b>SUFFICIENTE</b>	Affronta con sufficiente autonomia l'impegno scolastico. Se richiamato, rispetta le principali regole. Interagisce nel gruppo classe in modo selettivo.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Affronta con scarso interesse l'impegno scolastico. Deve ancora acquisire una sufficiente autonomia. Interagisce con difficoltà e, anche se richiamato, fatica a rispettare le norme basilari che regolano una corretta convivenza civile.

Le fasce sono indicative. Gli insegnanti personalizzeranno le valutazioni, adeguandole alle effettive capacità e competenze rilevate nel singolo allievo, per giungere ad una valutazione di tipo formativo.